

Schoolondersteuningsprofiel

IKC De Horst

2019 - 2020

Stichting Wolderwijs

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Wolderwijs
School	IKC De Horst
Straat	Postweg 43a / Postbus 31
Plaats	7957 BV / 7957 ZG de Wijk
Telefoon	0522-441942
Directie	E.Schuinder
E-mail directie	directeur.horst@wolderwijs.nl
Intern begeleider	M. Haasken
E-mail intern begeleider	marchien.haasken@wolderwijs.nl
Website	www.obsdehorst.nl

Visie van onze school

Eén team, één visie: We werken samen aan een goede doorgaande lijn, van spelend leren tot leren leren. We stemmen het aanbod en de activiteiten binnen ons IKC zo veel mogelijk op elkaar af. We werken met een gezamenlijke visie op goed onderwijs en inmiddels werken we vanuit IPC aan het hart van ons onderwijs: wereldoriëntatie.

We hebben een gedreven en enthousiast team dat zich dagelijks inzet met grote betrokkenheid om goed onderwijs te verzorgen.

Ons doel is om elk kind te geven wat het nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zo goed mogelijke resultaten te kunnen halen en zo goed mogelijk kan bijdragen aan de samenleving.

Op IKC De Horst is iedereen welkom, we zijn een openbare school en dragen de waarden van Openbaar Onderwijs uit. Respect voor godsdienst of levensbeschouwing is essentieel en willen we uitdragen. Dit vragen we ook van leerlingen en ouders. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond zich bij ons op school thuis voelt.

Ons motto is:

“ontdekken, ontmoeten, ontwikkelen”.

De kwaliteit van het onderwijs is binnen het IKC heel belangrijk. In schooljaar 2019-2020 gaan we werken met een nieuw schoolplan waarin bovenstaande uitgangspunten worden uitgewerkt voor de komende 4 jaren.

Aan de basisbehoeften van de leerling, te weten competentie, autonomie en relatie willen we zo goed mogelijk tegemoetkomen. Dat betekent dat we elke leerling de begeleiding willen geven die daarvoor nodig is.

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. We willen ouders betrekken bij het onderwijs en met hen samenwerken waar nodig. Wederzijds vertrouwen is daarvoor een voorwaarde. Duidelijk zijn in wat je doet en doen wat je zegt.

Een veilig schoolklimaat is voor een kind voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen en te leren. We volgen de ontwikkeling van elke leerling. De leerkrachten proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuning voor de leerlingen is structureel georganiseerd.

De school neemt deel aan verschillende overlegorganen om goed te kunnen inspelen op de maatschappelijke en onderwijskundige veranderingen.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Totale diversiteit per groep	5.5	31	32	36	34	39.5	45	31	40	289.0
DQ's	0.25	1.41	1.45	1.5	1.42	1.65	1.88	1.29	1.67	1.38

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	226	
Aantal groepen	9	

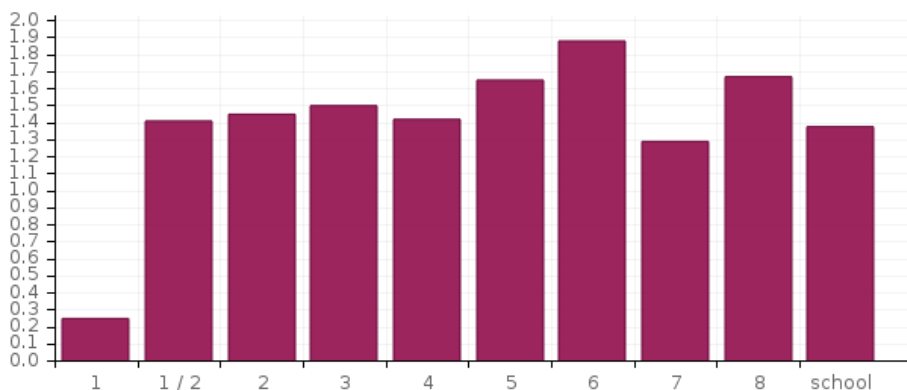
Aantal combinatiegroepen	1	
Aantal leerlingen categorie 1	140	62%
Aantal leerlingen categorie 2	66	29%
Aantal leerlingen categorie 3	15	7%
Aantal leerlingen categorie 4	5	2%
Totaal gewogen diversiteit	289	
DQ school	1.38	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
1	0.25
1 / 2	1.41
2	1.45
3	1.50
4	1.42
5	1.65
6	1.88
7	1.29
8	1.67
School	1.38

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar '17-'18		schooljaar '18-'19	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	2	0,77%	3	1,24%
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting:

Het verwijzingspercentage is laag. Dit ligt ruim beneden het verwijzingspercentage van ons samenwerkingsverband. Tot de verwijzingen hebben we ook gerekend de leerlingen die op Wijszo zijn geplaatst, hoewel deze observatieperiode eerst een tijdelijke plaatsing betreft. Het perspectief is op dat moment dat terugkeer naar het reguliere onderwijs mogelijk kan zijn. Zij krijgen aansluitend op de observatie-periode bij Wijszo een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO als blijkt dat plaatsing op het SBO gewenst is.

In schooljaar 2017-2018 is 1 plaatsing op het SO geweest, dit was een leerling die nog geen 4 was en niet was ingeschreven op onze school. In het diagnose en verwijzingstraject hebben we gebruik gemaakt van de expertise van het SchoolAdviesTeam van het Samenwerkingsverband.

De reden van plaatsing op Wijszo is samen te vatten in externaliserende en internaliserende gedragsproblematiek, die samenhangt met problemen op het cognitieve vlak. Zowel bij plaatsing op Wijszo als op het SBO, is er Ambulante Begeleiding voorafgegaan. Vier van de verwezen leerlingen hadden op onze school een Arrangement Cluster 4 of 2.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
onderwijsassistenten		(71)
eigen leerkracht	71	
<i>Totale</i>		

Directe ondersteuning en indirecte ondersteuning wisselen elkaar af. Zowel leerkracht als onderwijsassistent kan directe ondersteuning geven, dit is afhankelijk van de hulpvraag en het doel. Belangrijke instructies en leergesprekken zullen vaak bij de leerkracht liggen. Training en begeleid inoefenen zal door de onderwijsassistent worden gedaan.

Het rooster van de onderwijsassistenten ligt vast.

Indirecte ondersteuning door de IB-er is niet opgenomen in bovenstaand schema (contact met leerkracht, ouders en overleg met externen)

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1	0.23	S 00:00	S 00:00	G 00:00 S 00:00	S 00:00	S 00:00	00:00

1 / 2	1.25	G 00:00		G 03:30			03:30
2	1.33			G 00:00			00:00
3	1.50	G 05:30	G 05:30			G 01:30	12:30
4	1.42	G 05:30	G 05:30	G 05:30			16:30
5	1.65			G 05:30	G 05:30		11:00
6	1.88			G 05:30	G 05:30		11:00
7	1.29	G 00:00		G 00:00	G 00:00		00:00
8	1.67	G 05:30		G 05:30	G 05:30		16:30
School	1.35						71:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	71:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

De formatieve bezetting van de groepen heeft een hoge prioriteit. Deze is gericht op een zo optimaal mogelijke bezetting van de groepen. Als aanvulling op de basisformatie wordt gekeken naar wat de groep als geheel nodig heeft. Goede samenwerking tussen duopartners wordt gefaciliteerd in uren binnen de basisformatie. Aanvullend daarop wordt de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen formatief bekeken (Wolderwijsuren). In het groepsplan is beschreven welke ondersteuning dit per leerling is. De onderwijsassistenten worden structureel ingezet om dit goed te kunnen realiseren.

De onderwijsassistent:

-neemt na de instructie de groep voor de serviceronde tijdens het zelfstandig verwerken, de leerkracht begeleidt de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De leerkracht heeft de regie.

-neemt zelf een subgroep of een individuele leerling om hen te kunnen begeleiden

In de begeleidingszuil/logboek in elke groep wordt bijgehouden welke leerlingen deze begeleiding nodig hebben. Dit is voor een aantal leerlingen structureel, maar hier kan ook flexibel mee worden omgegaan, zodat incidentele extra begeleiding effectief en dus op hele korte termijn door de leerkracht wordt opgepakt.

Stichting Wolderwijs voorziet in extra formatie voor een onderwijsassistent, de zgn. "Wolderwijsuren". Ze worden bekostigd uit het de gelden voor Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband. Deze uren zijn per leerling toegekend vanuit gezamenlijk overleg binnen Wolderwijs. Ook gedurende een lopend schooljaar kunnen nog extra uren worden aangevraagd. De uren worden op naam toegekend voor individuele leerlingen. Deze uren worden opgenomen in het rooster van de onderwijsassistent

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

1. **Basiskwaliteit**
2. **Preventieve en licht curatieve interventies**
3. **Onderwijsondersteuningsstructuur**
4. **Planmatig werken**

1. Basiskwaliteit

De school valt onder het basis-toezichtskader van de inspectie. In 2015 is De Horst voor het laatst door de inspectie bezocht. Eindoordeel was dat de basiskwaliteit op orde was.

Inspectierapport 18 juni 2015					
nr.	Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden				
Onderwijsresultaten	1	2	3	4	5
1.1 Cognitieve eindresultaten			•		
Onderwijsproces	1	2	3	4	5
2.1 Aanbod			•		
2.2 Zicht op ontwikkeling			•		
2.3 Didactisch handelen			•		
2.4 Ondersteuning				•	
Schoolklimaat en veiligheid	1	2	3	4	5
3.1 Schoolklimaat				•	
3.2 Veiligheid				•	

2. Preventieve en licht curatieve interventies

De inzet van Preventieve Ambulante Begeleiding is de eerste stap om samen met AB-er en ouders te kijken wat er nodig is voor de leerling. Vanuit een PAB-traject kan een arrangement worden aangevraagd als blijkt dat intensieve ondersteuning structureel nodig zal blijken. Het is met name de expertise van de AB-er die nodig is om dan ook structureel in te zetten. Het gaat daarbij voornamelijk om gedragskenmerken in wisselwerking met cognitief functioneren.

De orthopedagoog komt tweemaandelijks op school voor consultatie van IB-er en leerkrachten. We gebruiken haar advies en zetten in op interventies en monitoring. Een psychodiagnostisch onderzoek kan door haar worden gedaan.

CJG, GGD en Schoolmaatschappelijk werk zijn partners in begeleiding en consultatie op fysiek en sociaal-emotioneel gebied.

Protocol dyslexie: Interventies die nodig zijn voor structurele extra leestijd voor dyslectische leerlingen worden door een gepensioneerde leerkracht (vrijwillig) gedaan volgens een vast rooster. (Connect, groep 4 en 5)

In schooljaar '18-'19 zijn we gestart met het computerprogramma "Bouw" in groep 2, 3 en 4 ter preventie van dyslexie.

Andere vormen van preventieve of curatieve interventies zijn dat leerkracht en/of IB-er ouders ondersteunen bij het zoeken naar mogelijkheden voor hulp of onderzoek buiten school. De wens van school is daarbij om met externe hulpverleners samen te werken, daar waar het de leerling helpt. Voorwaarde voor school is dat de school de regie houdt.

3. Onderwijsondersteuningstructuur

Het **groepsplan** speelt een centrale rol in de begeleiding en de organisatie van de begeleiding op school. Het vormt het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht. In dit pedagogisch- en didactisch groepsoverzicht zijn alle leerlingen van de groep opgenomen. Het wordt voortdurend geactualiseerd en aangevuld. Essentiële inhoud uit eerdere leerjaren blijft bewaard. Hiermee is de doorgaande lijn in alle opzichten geborgd. De overdracht naar de volgende leerkracht is hiermee volledig. We hechten daarnaast grote waarde aan de warme overdracht op basis van het volledige groepsplan. Het groepsplan is bij ons het overzicht dat het samenhangend geheel vormt van het goed volgen van leerlingen, zowel sociaal emotioneel als didactisch.

A. De didactisch ontwikkeling wordt per leerling per leergebied cyclisch gepland, uitgevoerd, geëvalueerd en geanalyseerd. Dit gebeurt twee keer per jaar. We groeperen leerlingen in drie sporen.

B. Sociaal emotionele ontwikkeling: Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig in de groep en op school. We hechten grote waarde aan dagelijkse observaties en open communicatie met leerlingen en ouders. De Kanjertraining wordt actief ingezet, we gebruiken Kanvas om het soc. emotionele te meten. We zetten structureel in op goede groepsvorming. We meten de Sociale Veiligheid.

C. Werkhouding en motivatie: IPC bevordert gemotiveerd leren op alle niveaus, toetsen op maat helpt het competentiegevoel van leerlingen te bevorderen,

leerlingen betrekken bij oudergesprekken, het stimuleren van eigenaarschap, het zelf doelen stellen, het formatief toetsen.

De extra ondersteuning wordt door de leerkracht of de onderwijsassistent gedaan in de groep of buiten de groep. Onder extra ondersteuning verstaan wij de leerlingen die in het intensieve arrangement en in het verdiepingsarrangement zijn opgenomen

Het doel en de intensiteit van de begeleiding is in het groepsplan vastgelegd en wordt in de begeleidingszuil/logboek geregistreerd en gepland. Wanneer deze ondersteuning niet voldoende blijkt, wordt er in overleg met de Intern Begeleider bekeken welke vervolgstappen er kunnen/moeten worden genomen.

4. Planmatig werken

Het groepsplan bevat: essentiële leerling-kenmerken, thuissituatie, ondersteuningsbehoefte, belemmerende factoren, bevorderende factoren, afspraken met ouders, doelen voor de groep, doelen voor subgroepen, doelen voor individuele leerlingen.

In de groepsplannen worden didactische doelen gesteld voor de taal-en rekenontwikkeling in groep 1 en 2 en voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen in groep 3 t/m 8

Er wordt gewerkt in 3 subgroepen:

Verdiepingsarrangement: De leerlingen die I en I+ -scores halen op de Cito-toetsen, de methode-toetsen goed maken, zelfstandig kunnen werken en eventueel Plus- of Levelwerk doen.

Basisarrangement: Leerlingen die het basisaanbod volgen en de volledige instructie van de leerkracht volgen In de basisgroep zitten in principe de leerlingen die een II en III -score hebben behaald op de Cito-toets. Daarnaast ook leerlingen die op basis van hun onderwijsbehoeften ingedeeld worden in deze groep.

Intensief arrangement: leerlingen die naast de basisinstructie meer begeleiding nodig hebben, anders verwerken. In zorggroep zitten de kinderen die een IV en V -score hebben behaald op de Cito-toets en/ of onvoldoende scores behalen op de methode-toetsen en op basis van hun onderwijsbehoeften.

Vanuit het groepsplan worden:

- In de weektaak de doelen gepland, in de begeleidingszuil/logboek wordt de extra begeleiding gepland en geëvalueerd.
- Als na een aantal evaluaties resultaat uitblijft is er overleg tussen de duo-leerkrachten, met collega's, met de vakspecialisten of met de IB-er. Het vervolg wordt besproken, de werkwijze aangepast, of er wordt besloten tot een vervolgstap met externen.

- Voor leerlingen die een arrangement van het samenwerkingsverband ontvangen en/ of voor één of meer vakken een eigen leerlijn hebben, is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit OPP wordt samen met de intern begeleider gemaakt en besproken in een oudergesprek.
- De interventies die volgen uit het dyslexie-protocol worden in de begeleidingszuil verwerkt

In de jaarplanning is het een cyclisch geheel van plannen/uitvoeren/evalueren/analyseren/plannen

Groepsplan 1a Start van het schooljaar, geactualiseerd na zes weken.

Groepsplan 1b Evaluatie na Cito- M-toetsen, groepsbespreking met IB-er

Groepsplan 2a Nieuw doelen na Cito-M-toetsen

Groepsplan 2b Evaluatie na Cito E-toetsen, groepsbespreking met IB-er

Planmatige contact met ouders en leerling:

- Oudergesprekken "andersom" met ouders en leerling aan het begin van het schooljaar
- Leerlingen stellen eigen leerdoelen, we werken aan een doorgaande lijn daarvan door de school (in ontwikkeling)
- Leerlingen zijn aanwezig bij de rapportgesprekken
- Leerlingen zijn betrokken bij de informatie-avonden

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

- Vanuit het Samenwerkingsverband hebben we Arrangementen met Ambulante Begeleiding. (Cluster 2, 3 en 4)
- Leerlingen die een behandeltraject voor dyslexie volgen worden op school door Timpaan begeleid.
- Vanuit het CJG worden er leerlingen door de School Maatschappelijk Werker begeleid
- Yorneo is betrokken bij interventies op gedrag, op groepsniveau.(YOOP en Eerste Stap)
- School maakt onderdeel uit van 1 gezin 1 plan van het CJG, gesprekken met ouders worden gezamenlijk gedaan, daar waar het school en leerling betreft. Er is dan een uitvoeringscoördinator van het CJG)

Arrangementen vanuit de school

Cluster 4: 3 leerlingen

Cluster 2: 1 leerling

Bovenschoolse arrangementen

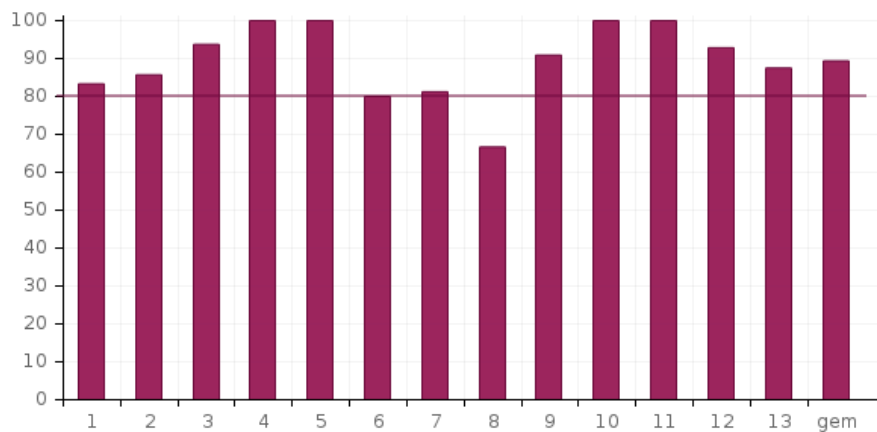
De arrangementen van Cluster 2 en Cluster 3 en 4 zijn bovenschools en worden door de Commissie Arrangeren toegekend.

Preventief kennen we de PAB (Cluster 3 en 4) en Consultatie en Advies door de AB-er van Cluster 2

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 13 van 13-09-2018 t/m 01-12-2019

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 89.38% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 66.7%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	83.3
2	Schoolondersteuningsprofiel.	85.7

3	Effectieve ondersteuning.	93.8
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	80.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	81.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	66.7
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	90.9
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	92.9
13	Een effectief ondersteuningsteam.	87.5

Kleurcodering

■	score ≥ 90 en < 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ge
IKC De Horst	83	86	94	100	100	80	81	67	91	100	100	93	88	

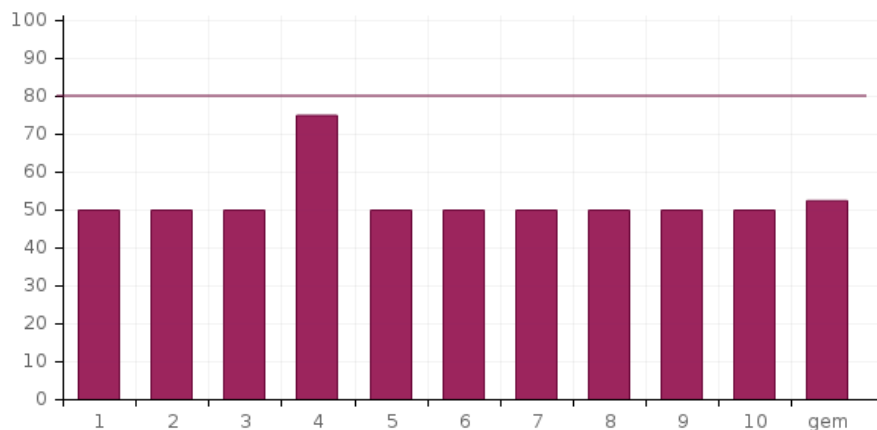
Toelichting

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 01-08-2020

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 52.5% 1 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 4 met een score van 75%

Laagst scorende gebied is nummer 10 met een score van 50%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	50.0
2	Rekenen	50.0
3	Minder begaafdheid	50.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	75.0
5	Werkhouding	50.0
6	Gedrag	50.0
7	Fysieke gesteldheid	50.0
8	VVE/Jonge kind	50.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	50.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	50.0

Kleurcodering

	score \geq 90 en $<$ 100
	score \geq 80 en $<$ 90
	score \geq 60 en $<$ 80
	score $<$ 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem.
IKC De Horst	50	50	50	75	50	50	50	50	50	50	50

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1			●				●	
2			●					●
3				●				●
4				●				●
5				●			●	
6			●				●	
7			●				●	
8		●						●
9				●				●
10				●				●
11				●				●
12				●			●	
13			●				●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkkpunten worden gewerkt:

- Handelingsbekwame en competente medewerkers.
- Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.

Grenzen aan de zorg

Door de zorgstructuur op De Horst kan aan veel leerlingen passend onderwijs geboden worden. Onze mogelijkheden hiertoe zijn gebaseerd op de volgende uitgangspunten en voorwaarden:

- Ouders staan achter het beleid van de school (essentiële Kanjer-afspraken)
- Ouders en school moeten de intentie hebben om samen te werken waar het de ontwikkeling van hun kind betreft.
- De intellectuele mogelijkheden moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Leerlingen waar op een andere basisschool een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO of SO is afgegeven worden niet toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden.
- Extra begeleiding moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een leerling als leerling in de groep moet kunnen meedoen.

- Een hulpplan moet in principe binnen de groep door de leerkracht en de onderwijsassistent kunnen worden uitgevoerd, in samenhang/balans met de zorgzwaarte van de rest van de groep.
- Het schoolteam heeft per leerling beperkte mogelijkheden voor frequent én intensief overleg met ouders en zorginstanties.
- Leerlingen moeten in principe zelfredzaam zijn. De school kent beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. Er is een lift en een toilet voor mindervaliden.
- Leerlingen dienen zindelijk te zijn. Mochten leerlingen lichamelijke zorg behoeven dan dienen ouders dit voor hun rekening te nemen.
- De school hanteert een medicijn-protocol.
- De leerling kan de schoolregels en de regels betreffende werkhouding en zelfredzaamheid in voldoende mate hanteren.
- De school beschikt over reguliere communicatiemiddelen en heeft geen extra voorzieningen voor dove en blinde leerlingen en in beperkte mate voor slechthorende leerlingen.

Er bestaat een beperkt aantal gronden voor het weigeren van een leerling. Er is dan verband met:

- De rust, orde en veiligheid op school
- De constatering dat de school de vereiste zorg niet kan bieden

Het is niet mogelijk in het algemeen aan te geven wanneer een school een leerling kan weigeren. Er kunnen verschillende zaken een rol spelen, waaronder de samenstelling van een groep, het effect op het onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen, de mogelijkheden van begeleiding (ook door ouders/verzorgers), de geleverde aanpassingen in de organisatie en in het onderwijs.

